



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE BIOLOGIA – PROFBIO

## **Plano de Ensino – 2024.2**

### **I- Identificação da disciplina:**

#### **Código MEB 310024- Biologia em Sala de Aula (BSA)**

Carga horária: 45 horas/aula – 3 créditos

Período: 10/08, 17/08 e 30/11

Professores:

Keiciane Canabarro Drehmer-Marques – [keicibio@gmail.com](mailto:keicibio@gmail.com) (responsável)

Rodrigo Diego de Souza- [professor.rodrigossouza@gmail.com](mailto:professor.rodrigossouza@gmail.com)

Horário e local de atendimento: sábado das 8:00 as 16:30 horas

### **II - Ementa:**

Perspectivas e tendências no Ensino de Biologia; Reflexões sobre prática docente; Professor-pesquisador; Escrita, memória e autoria docente; Planejamento e aplicação em sala de aula.

### **III - Metodologia de ensino:**

O conteúdo será ministrado através de atividades presenciais apoiadas por atividades no ambiente virtual de aprendizagem. Serão postados textos para leitura, atividades a serem realizadas pelos mestrandos e será aberto um fórum tira dúvidas para discussão.

### **IV - Avaliação:**

Os mestrandos serão avaliados através da realização e postagem das atividades disponíveis na Plataforma *Moodle* e atividades presenciais. 30% atividades no *Moodle* 70% atividade presencial.

### V-Cronograma

PERÍODO	TÓPICO
<b>1º encontro- 10/8</b>	Introdução à Disciplina Apresentação do Programa da Disciplina Socialização das atividades realizadas na semana com base IEB Aprofundamento sobre uma Aula de Biologia
<b>2º encontro-17/8</b>	Perspectivas e Tendências no Ensino de Biologia Abordagens e Metodologias no Ensino de Biologia Reflexão e Planejamento de atividade *Tarefa de AASA para 3º encontro
<b>3º encontro- 30/11</b>	Apresentação da AASA

### Referências

BORGES, Regina Maria Rabello; LIMA, VM do R. Tendências contemporâneas do ensino de Biologia no Brasil. **Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias**, v. 6, n. 1, p. 165-175, 2007. [http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen06/ART10\\_Vol6\\_N1.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen06/ART10_Vol6_N1.pdf)

CAMPOS , José Galúcio; SENA, Daniel Richardson de Carvalho. Aspectos teóricos sobre o ensino de ciências por investigação. *Ensino em Re-Vista, [S. l.]*, v. 27, n. Especial, p. 1467–1491, 2020. DOI: 10.14393/ER-v27nEa2020-13. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/57447>

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino por Investigação. **Revista Brasileira de Pesquisa em Ensino de Ciências**, v. 18, n. 3, p. 765–794. dezembro, 2018. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec/article/view/4852>

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **Ensino de ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula.**, São Paulo: Cengage Learning 2013.

DIAS, Carla Pacífico; REIS, Pedro. O Desenvolvimento de Atividades Investigativas com Recurso à Web 2.0 no Âmbito da Investigação e Inovação Responsáveis. **Sisyphus Journal of Education**. v. 5, Issue 03, p. 68-84. 2017.

<https://revistas.rcaap.pt/sisyphus/article/view/12963>

FAGUNDES, Tatiana Bezerra. Os conceitos de professor pesquisador e professor reflexivo: perspectivas do trabalho docente. **Revista brasileira de educação**, v. 21, p. 281-298, 2016.

Link de acesso: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/RmXYydFLRBqmvYtK5vNGVCq/>

MACHADO, V. F.; SASSERON, L. H. As perguntas em aulas investigativas de ciências: a construção teórica de categorias. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, [S. l.]*, v. 12, n. 2, p. 29-44, 2012. Disponível em:

<https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec/article/view/4229> . Acesso em: 9 jul. 2024.

MORI, Lorraine; CUNHA, Marcia B. Problematização: possibilidades para o Ensino de Química. **Revista Química nova na escola**, v. 42, n. 2, p. 176-185,

2020. [http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc42\\_2/10-EQF-41-19.pdf](http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc42_2/10-EQF-41-19.pdf)

MUNFORD, Danusa; LIMA, Maria Emília Caixeta de Castro. Ensinar ciências por investigação: em quê estamos de acordo?. **Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências** (Belo Horizonte), v. 9, p. 89-111, 2007.

OSTERMANN, Fernando e CAVALCANTI, Cláudio José de Holanda. **Teorias de Aprendizagem**. Porto Alegre: Evangraf/ UFRGS, 2011.

<http://www.ufrgs.br/tri/sead/publicacoes/documentos/livro-teorias-de-aprendizagem>

OLIVERI, Andressa Maris Rezende; COUTRIM, Rosa Maria da Exaltação; NUNES, Célia Maria Fernandes. Como se forma o professor pesquisador? Primeiras aproximações a partir de um estudo de caso. 2010. <https://periodicos.ufrv.br/educacaoemperspectiva/article/view/6465>

PIMENTA, Selma Garrido.; GHEDIN, Evandro (ORG). **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

PEDASTE, Margus et al. Phases of inquiry-based learning: Definitions and the inquiry cycle. *Educational research review*, v. 14, p. 47-61,

2015. [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3030801/mod\\_resource/content/1/2015\\_Pedaste\\_et-al\\_Phases%20of%20inquiry-based%20learning.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3030801/mod_resource/content/1/2015_Pedaste_et-al_Phases%20of%20inquiry-based%20learning.pdf)

SANTANA, U. dos S.; SEDANO, L. PRÁTICAS EPISTÊMICAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS POR INVESTIGAÇÃO: CONTRIBUIÇÕES NECESSÁRIAS PARA A ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA. *Investigações em Ensino de Ciências, [S. l.]*, v. 26, n. 2, p. 378-403, 2021. DOI: 10.22600/1518-8795.ienci2021v26n2p378. Disponível em:

<https://ienci.if.ufrgs.br/index.php/ienci/article/view/2391> . Acesso em: 9 jul. 2024.

SASSERON, L. H. O Ensino por investigação: pressupostos e práticas. In. **Fundamentos Teórico- Metodológico para o Ensino de Ciências: a sala de aula**. Disponível em: [https://midia.atp.usp.br/plc/plc0704/impressos/plc0704\\_12.pdf](https://midia.atp.usp.br/plc/plc0704/impressos/plc0704_12.pdf) Acesso em 26 nov. 2023

SUART, Rita de Cássia; MARCONDES, Maria Eunice Ribeiro. O processo de reflexão orientada como metodologia para a formação inicial docente: almejando a abordagem de ensino por investigação na educação básica. **Investigações em Ensino de Ciências**, v. 27, n. 2, p. 93-115, 2022.

SCARPA, Daniela Lopes; BATISTONI E SILVA, Maíra. A Biologia e o ensino de Ciências por investigação: dificuldades e possibilidades. In: CARVALHO, Anna Maria Pessoa (org). **Ensino de Ciências por Investigação: Condições para implementação em sala de aula**, São Paulo: cengage learning, v. 164, 2013.

VILLANI, Alberto; FREITAS, Denise de; BRASILIS, Rosa. Professor pesquisador: o caso Rosa. **Ciência & Educação**, v. 15, n. 03, p. 479-496, 2009. <http://educa.fcc.org.br/pdf/ciedu/v15n03/v15n03a03.pdf>

ZOMPERO, Andreia Freitas; LABURU, Carlos Eduardo. Atividades investigativas no ensino de Ciências: Aspectos históricos e diferentes abordagens. **Ens. Pesqui. Educ. Ciênc.** (Belo Horizonte), Belo Horizonte , v. 13, n. 3, p. 67-80, Dec. 2011. Link: <https://www.scielo.br/j/eped/a/LQnxWqSrmzNsrRzHh3KJYbQ/?lang=pt>