



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE BIOLOGIA – PROFBIO

**Plano de Ensino – 2025.1**

**I- Identificação da disciplina:**

MEB 310026- Pesquisa no Ensino de Biologia (PEB)

Carga horária: 30 horas/aula – 2 créditos

Período: 31/03 até 12/04

Professores responsáveis:

Keiciane Canabarro Drehmer-Marques –[keicibio2@gmail.com](mailto:keicibio2@gmail.com)

Rodrigo Diego de Souza- [professor.rodrigosouza@gmail.com](mailto:professor.rodrigosouza@gmail.com)

Horário e local de atendimento: sábado das 8:00 as 16:30 horas

**II - Ementa:**

Ensino de Biologia como área de pesquisa, pesquisa e desenvolvimento de produtos educacionais no Ensino de Biologia; Instrumentos de coleta e análise de dados na pesquisa em Ensino de Biologia; ética na pesquisa.

As atividades serão desenvolvidas a partir de um desafio: incubadora de protótipo ou de um recurso educacional já concebido e sua validação. Durante o processo espera-se que os pós-graduandos reflitam sobre o campo da pesquisa no ensino de biologia, aspectos éticos, metodologias de coleta e análise de dados bem como socialização dos resultados.

**III - Metodologia de ensino:**

O conteúdo será ministrado através de atividades assíncronas e síncronas. Serão postados textos para leitura, atividades a serem realizadas pelos mestrandos e será aberto um fórum tira dúvidas para discussão. Serão realizados encontros presenciais.

**IV - Avaliação:**

As avaliações ocorrerão por meio da realização e postagem das atividades disponíveis na Plataforma Moodle e atividades presenciais.

Atividade Pré-Encontro 1: 0,5

Atividades do Encontro 1: 2,0

Atividade Pré-Encontro 2: 0,5

Atividades do Encontro 2: 2,0

Atividade Pós-Encontro 2: Escrita da metodologia da Pesquisa e do recurso educacional: 5,0

Total: 10,0

## V-Cronograma

PERÍODO	TÓPICO
1º encontro- 05/04	O Ensino de Biologia como Área de Pesquisa Métodos de coleta e Análise de dados
2º encontro- 12/04	Ética na Pesquisa em Ensino de Biologia Desenvolvimento de Recursos Educacionais para o Ensino de Biologia Submissão dos trabalhos a um evento científico da área

## Referências

AMADO, J. Manual de Investigação Qualitativa em Educação. 3<sup>a</sup> edição. Editora: Imprensa da Universidade de Coimbra/Coimbra University, Press, 2017.

ANDRÉ, M. Etnografia da prática escolar. São Paulo: Papirus, 2005.

BARDIN, L. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70. 2011.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. Investigação qualitativa em educação – Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora. 2010.

CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. Revista Brasileira de Educação. v. 11. n. 31. jan./abr. 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/WM3zS7XkRpgwKWQpNZCZY8d/?format=pdf&lang=pt>

DUARTE, R. Entrevistas em pesquisas qualitativas. Educ. rev.[online]. 2004, n.24, pp.213-225. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.357>

FLICK, Uwe. Introdução à pesquisa qualitativa. 3<sup>a</sup> ed. – Porto Alegre: Artmed, 2009.

LUDKE, M. ; ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. 2. ed.- [Reimpr.]. - Rio de Janeiro : E.P.U., 2017

MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra Escovedo; FERREIRA, Márcia Serra; AMORIM, Antonio Carlos Rodrigues. Ensino de Biologia: conhecimentos e valores em disputa. Niterói: EDUFF.

MARANDINO, M. ; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.

OLIVEIRA, Amurabi. Etnografia para educadores. São Paulo: Ed. Unesp, 2023.

ROMANOWSKI, Joana Paulin; ENS, Romilda Teodora. As pesquisas denominadas do tipo “Estado da Arte” em educação. Diálogo Educ., Curitiba, v. 6, n.19, p.37-50, set./dez. 2006. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/1891/189116275004.pdf>

SANTOS, J. M. O.; ESTEVAM, R. A.; MARTINS, T. de M. PESQUISA (AUTO)BIOGRÁFICA. Ensaios Pedagógicos, [S. l.], v. 2, n. 1, p. 45–53, 2018. Disponível em: <https://www.ensaiospedagogicos.ufscar.br/index.php/ENP/article/view/64>. Acesso em: 22 nov. 2023.

SELLES, S. E. Processos históricos na consolidação da área de Educação em Ciências: por onde caminham os desafios. In: FALCÃO, E. B.; VILANOVA, R. (Orgs.). Educação em Ciências e Saúde: história, consolidação e perspectivas. 1ed.Rio de Janeiro: Philae, 2020, v. 1, p. 215-236. Disponível em: <https://pantheon.ufrj.br/bitstream/11422/13213/1/EBFalcao.pdf>.

TEIXEIRA, Paulo Marcelo Marini; MEGID, Jorge. Uma proposta de tipologia para pesquisas de natureza intervenciva. Ciência & Educação (Bauru), v. 23, p. 1055-1076, 2017. <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/cBjf7MPDSy5V5JYwFJRs4bd/?lang=pt>

Teixeira, Paulo Marcelo Marini. Tendências da produção acadêmica em ensino de biologia no Brasil: um panorama fundamentado na análise de dissertações e teses. *Revista De Ensino De Biologia Da SBEnBio*, 15(2), 2022, p. 970–990. <https://doi.org/10.46667/renbio.v15i2.789> <https://renbio.org.br/index.php/sbenbio/article/view/789>

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

[Ensino de Biologia](#)

[Metodologia da Pesquisa](#)

[Análise dos dados](#)

[Ética em pesquisa](#)