



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE BIOLOGIA – PROFBIO

Plano de Ensino – 2020.2 – em caráter excepcional #

I - Identificação da disciplina: MEB 310005 - Tópicos Especiais no Ensino de Biologia - Metodologia da Pesquisa

Carga horária: 30 horas/aula – 2 créditos

Período: 30/11 a 12/12/2020

Número de vagas: 25

Professora responsável: - Marina Bazzo – marina.bazzo@ufsc.br

-Leandro Duso – leandro.duso@ufsc.br

Horário e local de atendimento: sábado das 9:00 as 17:00 horas

II - Ementa:

Cognição à luz da neurociência e das ciências da educação. A aprendizagem como um processo pessoal de representação mental do conhecimento e suas implicações metodológicas. A aprendizagem significativa e a sua relação com as principais teorias da aprendizagem (interacionismo, socioconstrutivismo, epistemologia genética, psicanálise, psicogenética, pós-construtivismo). Cognição, linguagem, afeto e motivação na dinâmica do aprender. Saberes, conhecimentos, competências e habilidades. Abordagens ativas no processo de aprendizagem.

III - Metodologia de ensino:

O conteúdo será ministrado através de **atividades assíncronas e síncronas**. Serão postados textos para leitura, atividades a serem realizadas pelos mestrandos e será aberto um fórum tira dúvidas para discussão. Será realizado encontros síncronos no sábado.

IV - Avaliação:

A avaliação será assíncrona. Os alunos serão avaliados através da realização e postagem das atividades disponíveis na Plataforma MOODLE.

V - Cronograma

PERÍODO	TÓPICO
30/11 a 05/12	Elementos centrais das Teorias de Aprendizagem (Comportamentalista, Cognitivistas, Sócio-interacionista, Humanistas) / Concepção de Professor pesquisador
07/12 a– 12/12	Abordagem investigativa no Ensino de Biologia

VI - Referências Recomendadas

DIAS, Carla Pacífico; REIS, Pedro. 2017. O Desenvolvimento de Atividades Investigativas com Recurso à Web 2.0 no Âmbito da Investigação e Inovação Responsáveis. Sisyphus Journal of Education. vol 5, Issue 03, Pp. 68-84.

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e Resolução Normativa de 21 de julho de 2020.

- FAGUNDES, T.B. 2016. Os conceitos de professor pesquisador e professor reflexivo: perspectivas do trabalho docente. *Revista Brasileira de Educação*, 21(65): 281-298.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 43 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011. GRILLO, Marlene. O professor e a docência: o encontro com o aluno. In: ENRICONE, D. (Org.). *Ser professor*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.
- GUERRA, Leonor Bezerra. O diálogo entre a neurociência a educação: da euforia aos desafios e possibilidades. *Revista Interlocução*, v. 4, n. 4, p.3-12, junho/2011.
- LEITE, Lúcia Helena Alvarez. *Pedagogia de Projetos: intervenção no presente*. *Revista Presença Pedagógica*, v. 2, n. 8, mar/abr 1996.
- MIZUKAMI, Maria das Graças N. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 1985.
- MOREIRA, Marco Antonio. O Que É Afinal Aprendizagem Significativa? Aula Inaugural do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais, Instituto de Física, Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá, MT, 23 de abril de 2010. Aceito para publicação, *Qurrriculum*, La Laguna, Espanha, 2012
- SASSERON, L. H. Ensino de ciência por investigação e o desenvolvimento de práticas: uma mirada para a Base Nacional Comum Curricular. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*. 2018.
- VASCONCELOS, Clara; PRAIA, João Félix; ALMEIDA, Leandro S. Teorias de aprendizagem e o ensino/aprendizagem das ciências: da instrução à aprendizagem. *Psicol. esc. educ.*, Campinas, v. 7, n. 1, p. 11-19, jun. 2003. Disponível em . acessos em 19 fev. 2019.
- ZABALA, Antoni. Conteúdos e sua tipologia. In: ZABALA, Antoni. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 1998, p. 41-48.

Aprovado ad referendum em 13/11/2020

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e Resolução Normativa de 21 de julho de 2020.